ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

FACULTAD DE DERECHO – 6° AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO

Juan Martín Herrera ¹

ENSEÑAR DERECHO nos enfrenta al desafío de encontrar caminos sólidos que permitan transmitir el conocimiento que componen el universo jurídico. En la búsqueda de estos caminos, las opciones son tan variadas como el sinnúmero de autores, juristas y docentes que formaron nuestro saber legal hasta ese momento. No creo estar diciendo nada nuevo al afirmar que todo docente que comienza sus primeros pasos en el aula tomará un poco de cada experiencia pasada con sus formadores para forjar su propia impronta. Esta impronta, compuesta de personalidad, esfuerzo, intelecto, ensayo y error, y mucha creatividad, será tan especial en algunos de nuestros alumnos como fue la de algún profesor para nosotros. Es por esto, que creo que una de las claves en este desafío de la enseñanza es encontrar el punto justo entre distintas prácticas docente, de las cuales seguramente no sólo tomemos lo positivo, sino también aquellos aspectos con los cuales no estamos tan de acuerdo, aquellos métodos que nos generaron la duda – motor por antonomasia del conocimiento humano- sobre su efectividad, y sobre los cuales creemos que podemos mejorar, complementar, o incluso revolucionar. Porque al final de cuenta, para eso estamos acá. Cada uno a su manera, convencido en que podrá innovar en el mecanismo de transmisión de conocimientos – y por qué no, también transmisión de inquietudes, críticas, ideales, valores-. Convencidos que serán las mentes de nuestros alumnos quienes encontrarán las soluciones que nosotros no encontramos, quienes escribirán las páginas que no pudimos - o no supimos- llenar; porque allí empieza la revolución, en el aula.

---

¹ Adscripto cátedra II Introducción al Derecho. profesor materia optativa Introducción al Derecho unlp-
cnlp
jmherrera1988@gmail.com

Luz de Alarma :

Desde mi rol de Adscripto a la Cátedra II de Introducción al Derecho propuse, previa aceptación del titular el Dr. Carlos Pettoruti, una articulación entre el primer año de la facultad y el último del secundario. Esta propuesta pedagógica estaba basada en nuestra experiencia con los alumnos ingresantes y las graves falencias que denotábamos en la gran mayoría de ellos a lo largo de la cursada. Si bien hablamos de una masa heterogénea de alumnos, con condiciones particulares en cada uno de ellos en razón de la edad, del lugar de donde provenían, clases social, secundario al que asistieron, lugar y comodidades en las que residían , en todos encontramos algunas similitudes que encendieron nuestra luz de alarma y nos permitieron proyectar distintos mecanismos institucionales a fin de achicar esa brecha que cada año se acrecienta más entre los alumnos que más oportunidades tienen de recibirse y aquellos que dudosamente pasaran primer año. Considero realmente que en este equilibrio radica el nivel y el prestigio de nuestra casa de estudio.

Entre estas falencias en común de los adolescentes, las más alarmantes eran:

a) la falta de motivación: La mayoría parecía estar haciendo equilibrio sobre un abismo imaginario, y el primer resoplido de la cursada los tumbaba y los dejaba fuera de carrera. Incluso cuando estuviésemos hablando de su primer cursada, su primer final, su primer parcial. Los chicos parecen no poder digerir el “fracaso” o al menos así lo ven cuando las cosas no van como se lo imaginaban. Pareciese que un camino demasiado elevado – incluso aunque sea el indicado en la prosecución de un fin- no es elección entre los chicos. Tal vez porque ese “fin” es para nada claro a la edad de 17 a 20 años;

b) deficiencia en el uso del lenguaje: Lo cual demostraba muy poca lectura. Esta deficiencia tenía una marcada realidad en la franja etérea más baja. Los jóvenes de entre 17 y 19 años, ingresantes, quienes el año anterior estaban en su último año del secundario eran quienes al momento de expresar una idea, ponderar un argumento o tan sólo formar un concepto se encontraban ante una problemática real. El uso de un lenguaje acotado, compuesto por escasos términos de la lengua castellana, mal uso de la puntuación y de las

herramientas lingüísticas, tiene el efecto devastador de socavar la confianza de los chicos y hacerlos estudiar de memoria. Tanto para un escrito como para un oral nos encontrábamos ante caseteras de poca cuerda – por decirlo de alguna manera-. Los chicos se encerraban en el palabrerío estructurado de la lección que se aprendieron 24 horas antes, probablemente una práctica arrastrada desde el secundario y ante la primera pregunta o repregunta que buscaba sacarlos de ese discurso prefabricado, no con el fin de indagar algo fuera de lugar, sino de entender qué están tratando de decir, de que lo expliquen con sus palabras y sus razonamientos, generaba en los chicos la sensación de que la estructura sostenida con tanto esfuerzo mediante la memoria se les caía a pedazos. Luego de esto el examen se torna en tratar de quitar palabras o conceptos en esas cabezas gachas, miradas confusas y cuerpos nerviosos. Un examen que pierde fácilmente su esencia y en la que uno de sus interlocutores pide a gritos que alguien tire la toalla. En los exámenes escritos la dificultad pasaba por la comprensión de la consigna. Ya no sólo encontrábamos dificultades de comprensión lectora en torno al cuerpo y la idea del texto académico, sino también sobre la pregunta o indicación del examen. Esto nos llevó a explicar qué estamos queriendo preguntar con esa pregunta, o hacia donde debe apuntar el desarrollo de la respuesta.

c) Cero pensamiento crítico: Si bien es cierto que difícilmente nos pongamos de acuerdo entre los docentes sobre qué es el pensamiento crítico o sobre qué aspectos del conocimiento debe versar, creo que no quedan dudas sobre la importancia de la existencia de este en cualquier estudiante. Sea la asignatura que sea, sea la carrera que sea. Desde la cursada buscamos hacer hincapié en que los chicos no den nada por sentado. Desde lo desarrollado en un libro, hasta una recomendación del Centro de Estudiantes. Que se permitan dudar. Dudar de todo. Que se respeten a ellos mismo y a sus conciencias. Liberarse de falsos preceptos o prejuicios en la etapa formativa de la facultad, pensar por uno mismo se vuelve imprescindible al momento de ejercer la profesión, sea en el ámbito que sea. No obstante nuestra insistencia, los chicos no encuentran en la curiosidad una

herramienta que les permita acceder a nuevas fronteras del conocimiento. Al parecer en el secundario hay preguntas o curiosidades que no caen bien; y los chicos transitan por esta etapa dentro o fuera de sus normas, mal o bien, pero nunca con una visión crítica de la realidad que los rodea, de porque las cosas son así, cuáles son sus objetivos, sus finalidades y si es realmente importante centrarse en esas cosas, más que en las notas que los dan como aprobados o desaprobados a fin de año. Lo que buscamos es ubicar a la Universidad como una panacea donde la curiosidad, la crítica, el debate, la argumentación y la opinión son pilares primordiales dentro de la formación continua de alumnos y profesionales. Será la Universidad el último resquicio de la sociedad, en donde se proteja la búsqueda del saber, la discusión de ideas como un tipo de comunicación, y donde la ignorancia no sea un defecto o un insulto, sino un estado preliminar que nos permita incorporar saberes. Ya decía Sócrates que la "Necedad" era el estado previo Ignorancia con el que partía el hombre para poder acceder al conocimiento de la realidad. Que sólo ante la posibilidad de No Saber realmente todo el ser humano podía abrirse al conocimiento. De allí su famosa frase: SOLO SE QUE NO SE NADA. Hoy es de suma importancia contextualizar este concepto a los tiempos en los que vivimos. Era de la comunicación y la tecnología, donde Wikipedia y Google parecen entrar en batalla con la docencia como simple vertiente de conocimiento. Nuestro rol desde la docencia es romper con el pre concepto de que es el docente la única fuente de conocimiento y generar en los alumnos la confianza de que somos los intermediarios entre la inmensidad de datos que nos provee la "red" y la pedagogía necesaria para servirse de los mismos, de manera analítica, práctica y crítica.

Creo que esa misión, en los tiempos que vivimos, es reformadora, revolucionaria y por qué no, protectora de una de las empresas más valiosas de la humanidad: la educación.

PRIMEROS PASOS

Una vez digerida la realidad, analizado y aceptado el escenario que acabamos de relatar, se nos presenta la pregunta de ¿qué hacemos ahora? ¿Por dónde empezar?

Junto al Dr. Pettoeruti nos pareció que el primer paso era acercar la Facultad a la Escuela Pública, particularmente al 6to año del Secundario, y así ganarle un año a la Enseñanza del Derecho. No tanto para dotar de conocimientos que los chicos encontrarán en la facultad, sino para compartir realidades. Creemos que el desconocimiento – de todo tipo- que los chicos tienen sobre el ámbito universitario, a veces condiciona esos primeros meses vitales en la facu. Atento a esto planificamos una Articulación a corto y a largo plazo, con secundarios estatales – de provincia y de universidad- ubicados en la ciudad de La Plata.

A corto plazo, nuestra tarea estaría avocada a dar una charla con aquellos alumnos del último año del secundario que estén interesados en la Carrera de Abogacía, sin necesidad de que tengan decidido ya que efectivamente se anotarán en ella.

Esta charla, a cargo del Titular de la Cátedra, versaba sobre “realidades”; “La realidad del estudiante de Derecho” es decir qué tipo de desafíos se encontrará un estudiante universitario, qué tipos de valores y virtudes son ponderadas en un estudiante de la carrera de abogacía, y cómo la desigualdad de oportunidades es combatida con el esfuerzo, la perseverancia y la motivación. A su vez, hacer hincapié en el rol del abogado, como profesional de la Justicia, no sólo como un mero litigante del ámbito privado, sino también participe necesario en el tejido social contemporáneo desde todo tipo de perfiles y trabajos. **Estamos convencidos que ampliar el espectro sobre la salida laboral del abogado es necesario consecuentemente ampliar el perfil de alumnos que ingresan a nuestra carrera, teniendo como objetivo aquellos jóvenes que encuentren al derecho como una herramienta de transformación social puesta al servicio del bien común.**

En una segunda Instancia, (Incluido en nuestro plan a corto plazo) invitamos a los alumnos a acercarse a la facultad a recorrer su edificio y a asistir a una clase nuestra. El recorrido por el edificio de la facultad, llevado a cabo en este

caso por quien les habla por sus accesos, bufett, fotocopiadora y espacios más importantes se realiza luego de una breve charla introductoria con los alumnos a efectos de darles la bienvenida en nombre de la Facultad y explicarles qué tipo de clase asistirán. El carácter institucional de la charla y la visita es importante remarcarlo, dado que desde las agrupaciones estudiantiles se han puesto en práctica proyectos similares, a fin de “mostrar” la facultad, pero no hay a la fecha un espacio propio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, llevado adelante por personal de la casa, y brindando una mirada propia de la Universidad. Por último los alumnos asisten a una clase de Introducción al Derecho, en el horario del Titular, en calidad de oyentes, pudiendo tomar las anotaciones que quisiesen y formular todo tipo de preguntas sobre la clase, como un estudiante de derecho más.

A largo plazo: Incluir la materia Introducción al Derecho en la currícula del Secundario. Algunas consideraciones a tener en cuenta previamente: a) Introducción al Derecho como materia introductoria al conocimiento del derecho, no porque deba respetarse en su totalidad el programa de estudio de nuestra querida materia, sino los fundamentos de la filosofía Jurídica y de la Teoría General del Estado. B) A largo plazo no por lo que pueda tardar en volverse realidad, sino porque sus verdaderos efectos pueden llevar tiempo en materializarse, pero a su vez, una vez asentada la materia, seguramente perdurará en el alumnado con mucha más fuerza que una visita y una charla de un profesor. Presentadas ambas caras de la articulación, resta desarrollar la fundamentación pedagógica de la asignatura propuesta para nivel secundario y sus módulos que la componen

INTRODUCCIÓN AL DERECHO – NIVEL SECUNDARIO

*La presente materia puede ser desarrollada en modalidad de seminario, o asignatura optativa cuatrimestral.

Fundamentación teórica y pedagógica

“No tengo ningún talento, sólo soy apasionadamente curioso” supo decir una vez Albert Einstein, una de las mentes más prominentes de nuestros tiempos. En otra época, Sócrates afirmaba que la sabiduría comienza con la curiosidad, que la sabiduría está en no saber nada. Ambos pensadores, en épocas distintas, coincidían en atribuir a la curiosidad y el cuestionamiento metódico, la fuerza motriz del conocimiento. En ese menester busca ubicarse este seminario. No es un mero compendio de saberes jurídicos, sino una mirada crítica, desmenuzadora y por qué no, constructiva de las normas que regulan nuestra vida cotidiana.

La deconstrucción del Derecho nuestro fin, el conocimiento del Universo Jurídico nuestro medio. De allí, la necesidad de ponderar la actividad de la filosofía al servicio de la ciencia jurídica. De allí, también, que cada unidad inicie con preguntas disparadoras. ¿Cómo poder acceder a una respuesta sino es a través de una pregunta?

¿De qué nos sirve el derecho? ¿Sirve el Derecho? ¿Quiénes necesitan del Derecho? ¿Es necesario el derecho? El hombre es por esencia, un ser social. La historia de la humanidad es la historia del progreso de las relaciones humanas. Sin embargo, al hombre le cuesta vivir en sociedad. Necesitó y necesita fijar límites a su libre albedrío para desenvolverse en la vida sin afectar al prójimo. En esta lógica, es que la vida social surge como una vida normada. Abandonada la normativa religiosa, como única fuente de obligaciones, los estados modernos, de carácter liberal, dotaron a sus bases de una maquinaria legal que con el tiempo cubrió todas las actividades y conductas humanas posibles. Pareciera que el hombre necesita legislar su entorno para asegurar la paz social. Esta realidad, ubica al hombre – sujeto destinatario exclusivo del derecho – en la necesidad de acceder al cuerpo legal que describe sus derechos y obligaciones en su desarrollo con el medio social. Pero la estructura en torno a los jóvenes de nuestro país nos relata que las desigualdades están a la orden del día. Y la educación no es una excepción. Pareciese que al final del día, todo es cuestión de oportunidades. Queremos

desde este espacio, que el conocimiento atente contra esa desigualdad. Incluso, previo a entrar a una Universidad.

Saber Leyes no es saber derecho. En este sentido la propuesta es nutrir a los alumnos, no sólo de conocimiento ubicables en comportamientos estancos, sino también de la mágica integración y sistematicidad que caracteriza a Derecho para poder así empezar a “Pensar el Derecho”. En ese sentido brindarles las herramientas esenciales que hacen al abogado un operador de la justicia: Lenguaje y Argumentación. Partiendo de que las leyes además de conocerlas hay que interpretarlas, el espacio intentará remarcar que una de las cualidades más importantes en el ejercicio de la profesión es el manejo de la retórica. No como mera formalidad para hablar frente al público, sino para hacer valer nuestros puntos de vistas de manera ordenada, coherente y efectiva. No obstante, la retórica sin conocimiento es una simple y vulgar palabrería, y el conocimiento además de razonable, en esta nueva generación, debe ser cuestionable. Logrando un equilibrio entre estos conceptos es que la actividad jurídica – sea en el campo que sea- estaría cumpliendo con su principal función: ABOGAR. Hacer valer una postura, que se cree justa, correcta, adecuada y equitativa, y de manera fundamentada. Hacia allí vamos, con la esperanza de que el vínculo educador- educando sea dinámico y recíproco. Todos, Profesor y alumno aprendiendo a la par.

Practicidad del Derecho: El presente Seminario además de ahondar en las fundamentaciones y estructura del Derecho en General intenta otorgar al alumnado un panorama general de las garantías constitucionales del ciudadano frente al poder punitivo del derecho, del conjunto de normas laborales que enuncian nuestras facultades en una relación laboral, y de cómo funciona nuestro sistema penal y penitenciario.

MODULOS Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

El desarrollo de Introducción al Derecho estará compuesto de 4 módulos temáticos, basados en tres pilares fundamentales – a nuestro criterio - de la enseñanza del derecho:

- I- **Filosofía Jurídica:** El derecho como disciplina autónoma, se apoya en los procesos del Conocimiento Científico y en la Filosofía Jurídica. De que manera ambas se relacionan, se diferencian y a su vez brindan al derecho de instrumentos válidos para su estudio. Se ubica en este EJE TEMÁTICO la discusión ontológica entre El Iuspositivismo y el Iusnaturalismo, y el papel que representa el VALOR JUSTICIA en la interpretación y aplicación de normas. Contenido Político de las normas que nos regulan.
Actividades: Trabajos Prácticos y debates sobre la importancia de los valores en el derecho, desarrollos de ensayos o ponencia orales sobre qué visión particular adoptan respecto del dualismo DERECHO NATURAL- DERECHO POSITIVO.
- II- **LENGUAJE:** la importancia del Lenguaje como herramienta principal del Abogado. Ambigüedad, Vaguedad y el problema de la Textura abierta en la lectura del Derecho. La argumentación y la ponderación de ideas de manera coherente y razonada.
Actividades: TP en torno a la importancia de la redacción de normas o sentencias. Exposición argumentativa y Debate por grupos a fin de hacer valer – y convencer – su postura en un presupuesto participativo ficticio. (los alumnos deberán defender los postulados que se les dictarán de manera aleatoria)
- III- **EJERCICIO DE LA PROFESIÓN:** Rol Social del abogado. Ejercicio de la Profesión de una perspectiva activa dentro de la sociedad y como un auxiliar de la Justicia y de la actividad Estatal. Ética Profesional. Derecho Social Laboral y Previsional. Actualidad de Derecho de los Usuarios y Consumidores.
Actividades: Durante el desarrollo de la materia se llevará a cabo un ciclo “Charlas y Entrevistas” brindadas por Jóvenes Abogados, con

no más de 4-5 años en la profesión, que ejerzan en un ámbito estatal u organización sin fines de lucro, a fin de conocer una perspectiva distinta a la del abogado litigante. La charla estará destinada a informarles a los alumnos sobre qué trata su trabajo, bajo qué normativa esta receptada, cuáles son sus objetivos y cuáles sus desafíos dentro de la profesión. Luego los alumnos deberán realizarle todo tipo de preguntas referidas al tema, que formaran parte de su evaluación de clase. Estos Jóvenes Abogados provienen de organismos como ACIJ (Habitat), Cucaiba (Derecho a la vida) , Ministerio de Justicia (Acceso a la Justicia) Defensoría Oficial (debido proceso) Asesoría de Menores, Juzgado de Familia (Interés superior del niño, violencia de genero) y Unidad Fiscal de Instrucción (Debido Proceso, Interés Publico)

IV- CONOCER EL PROCESO PENAL: Los conceptos del Derecho Penal y el Derecho Procesal Penal forman parte de una de las temáticas mas opinables y atractivas para aquellos jóvenes que se acercan al estudio del derecho. Desde la materia buscamos introducirlos en las principales teorías sobre Concepto de Delito, Teoria de la Pena, Bienes Jurídicos Tutelados y Principios del Derecho Penal. A su vez, las distintas etapas y actores intervinientes en un proceso penal, desde la denuncia hasta su sentencia firme.

Actividades: TP sobre “El caso de los Exploradores de Caverna” Defensa y Acusación. Asistir a dos audiencias de Juicios Orales llevadas a cabo en los Tribunales Orales Criminales de la Ciudad de la Plata.

Actividad Final: Recrear a modo de Juego del Rol un JUICIO ORAL en la clase con la participación de todos los alumnos. Los hechos deberán ajustarse a un escrito de una Elevación a Juicio ficticia. 3 alumnos de la clase serán elegidos jueces y deberán direccionar el pleito, lo cual también formará parte de la evaluación.

ETAPA ACTUAL DE NUESTRO PROYECTO

Hoy tenemos la gratitud de contar que una primera mecha se ha encendido en este proceso de articulación y ha sido en nuestra propia casa.

En diciembre de 2017 el Colegio Nacional “Rafael Hernández” de la Ciudad de La Plata ha decidido incorporar, luego de un concurso abierto y evaluación de sus propios alumnos, a la materia INTRODUCCIÓN AL DERECHO como una de sus optativas del Área de Ciencias Sociales para sus alumnos de 6to año. La misma ha empezado a dictarse en marzo de 2018, y debido a la cantidad de alumnos que pusieron su confianza en nosotros, se abrió una segunda comisión para el segundo cuatrimestre de este año.

No obstante, sin conformarnos con lo alcanzado, seguimos en comunicación constante con la Jefatura de Inspección Distrital de La Plata y La Dirección Provincial de Educación Secundaria, ambas pertenecientes a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, para avanzar nuestros primeros pasos en las aulas de las Escuelas Públicas de nuestra región.

No quiero perder oportunidad de remarcar, que en este arduo camino el apoyo y respaldo institucional por parte de la Jursoc sería de vital importancia y ayuda, a fin lograr los objetivos aquí esbozados, teniendo siempre una única mira: la educación de nuestros jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

Módulo 1: PETTORUTI, Carlos E.: “Seis filósofos en busca de un lector”. PETTORUTI, Carlos E. y SCATOLINI, Julio César: “Elementos de Introducción al Derecho”. ROSS, Alf: “Sobre el Derecho y la Justicia” SMITH, Juan C.: “El desarrollo de las concepciones iusfilosóficas” NINO, Carlos S.: “Introducción al análisis del derecho”. KELSEN, Hans: “La Teoría Pura del Derecho”. KELSEN, Hans: “Teoría General del Derecho y del Estado”; PETTORTI, Carlos E.: “Introducción a la Introducción al Derecho”; ROSS, Alf: “Sobre el Derecho y la Justicia”; Naturaleza y

dimensiones del "stare decisis", Legarre, Santiago – Rivera (h.), Julio César **Módulo 2:** PETTORUTI, Carlos E. y SCATOLINI, Julio César: "Elementos de Introducción al Derecho". ROSS, Alf: "Sobre el Derecho y la Justicia; NINO, Carlos S.: "Introducción al análisis del derecho"; CARRIÓ, Genaro: "Notas sobre derecho y lenguaje"; ALBERDI Juan Bautista, "Derecho Público Provincial Argentino", segunda edición; BERNARD Tomás Diego, "Régimen Municipal Argentino", Ediciones Depalma; TENAGLIA Iván Darío, "Autonomía Municipal", editorial Scotti, La Plata, 2009 **Módulo 3:** Dante Rusconi, "Manual de Derecho del Consumidor"; Eugenio Raúl Zaffaroni "La Pachamama y el humano"; "Los derechos personalísimos en el nuevo Código Civil y Comercial" Jorge Nicolás Lafferriere; Ley de Contrato de Trabajo comentada. Ángel E. Gatti; Manual de Derecho Laboral Julio GRISOLIA 2012; JOSÉ FRANCISCO ALENZA GARCÍA, Manual de Derecho ambiental; Habitat **Módulo 4:**". KELSEN, Hans: "Teoría General del Derecho y del Estado"; Carlos E. y SCATOLINI, Julio César: "Elementos de Introducción al Derecho"; Fontan Balestra Carlos "Derecho Penal. Introducción", "Tratado de Derecho Penal"; Núñez Ricardo "Manual de Derecho Penal"; Eugenio R. Zaffaroni "Manual de Derecho Penal Parte General"; Código de Procedimiento Penal de la Provincia de Bs As.- Comentado. Héctor M. Granillo-Fernández. Tomo I