ENTRE LA TEORÍA Y LA EXPERIENCIA: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES SUPERVISADAS EN DERECHO AGRARIO.

Edgardo González¹,
Sofía Hang²,
Laura Camera³,
Carolina Murga⁴,
Agustina Sardella⁵,
Rodrigo Palleres Balboa⁶

Introducción

En el presente trabajo nos proponemos reflexionar sobre las herramientas metodológicas y las posibilidades de inclusión de prácticas en el dictado de la materia derecho agrario en el marco del nuevo plan de estudios de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata.

En diciembre del año 2013 se aprobó la propuesta de “plan de estudio” para la carrera de Abogacía (Res. 336 del HCD), que luego fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad y que en la actualidad ya se está implementando.

El plan de estudios “*se propone con una lógica de articulación en los diferentes bloques que superan una estructura estanca de un currículum pensado solo en términos disciplinares. Los diferentes bloques permiten una visión común al interior de cada uno de estos espacios. Asimismo permiten pensar la integración de los propósitos formativos de cada bloque superando una lógica de fragmentación al concebir el recorrido por los mismos como un itinerario que va incorporando distintas vertientes para la formación*” (texto del plan de estudios).

¹ Profesor Titular Cátedra III Derecho Agrario JURSOC-UNLP - abogadoegonzalez@yahoo.com.ar

² Adscripta Cátedra III Derecho Agrario JURSOC-UNLP - sofihang@hotmail.com

³ Jefa de Trabajos Prácticos Cátedra II Derecho Agrario JURSOC-UNLP - lauracamera@hotmail.com

⁴ Auxiliar Docente Cátedra II Derecho Agrario JURSOC-UNLP - caro.murga@gmail.com

⁵ Adscripta Cátedra III Derecho Agrario JURSOC-UNLP - agus_sardella@hotmail.com

⁶ Ayudante Alumno Cátedra III Derecho Agrario JURSOC-UNLP - rodrigo_palleres@hotmail.com

Esta reforma plantea cuatro bloques de formación para la carrera de grado:

- 1- Formación General e Introductoria
- 2- Formación Disciplinar
- 3- Orientación Profesional
- 4- Formación para la Práctica Profesional

En el texto del plan de estudios se afirma que: *“La propuesta de aumentar la cantidad y calidad de la formación práctica proviene de una realidad insoslayable en los desarrollos actuales de la Educación Superior acerca de la importancia en el proceso formativo de incluir la experiencia directa como instancia de aprendizaje privilegiada en donde la actividad reúne los diversos saberes (saber, saber hacer y saber ser). Se valora esencialmente el conocimiento que surge de la misma acción y del entrecruzamiento de relaciones personales, reglas y cultura institucional en que se desarrolla la práctica”*. Quedando así plasmado el desafío de incluir prácticas en toda la carrera al transformarse en uno de los pilares de la reforma.

En razón de ello, entendemos que la concepción de la planificación y su praxis se enmarca dentro de las teorías cognitivas del aprendizaje, donde se deberán proveer oportunidades para que los estudiantes aprendan de manera activa, descubriendo y formando sus propias concepciones o nociones a través de la actividad constructiva, no sólo desde una concepción individual si no a través de la interacción social. De este modo se llevará a cabo un aprendizaje significativo donde se genera una relación sustancial de la nueva información con los conocimientos previos.

Es importante destacar que se toma como eje el enfoque liberador que propone colaborar con el estudiante para romper con lo tradicional, a transformarse, superarse, liberarse de ideas esquemáticas para construir mejores modelos mentales, con el objeto de adquirir una personalidad racional, autónoma y cooperativa a través del pensamiento crítico.

La articulación teoría/práctica

En este contexto, la inserción en las situaciones concretas de enseñanza, para quienes llevamos adelante la tarea de ser docente, genera una serie de interrogantes, preocupaciones, ansiedades, como también expectativas y nuevos desafíos.

Planificar y analizar la metodología de clase nos lleva a pensar cuál es el vínculo entre nosotros y los estudiantes en relación al campo de conocimientos y/o contenidos a enseñar. Los procesos de enseñanza, articulados con diversas modalidades (exposiciones teóricas, lecturas y análisis de textos, trabajos prácticos, análisis de casos, resolución de problemas, etc.), buscan que los estudiantes aprendan, se apropien del conocimiento.

Así es que podemos retomar varios aportes de distintos especialistas en cuestiones de enseñanza, para aportar a la temática.

Glenda Morandi (1997:1) afirma que: *“El problema de la relación teoría-práctica en la formación de profesionales se ha convertido en un lugar común en casi todos los diagnósticos acerca de las instituciones de educación superior. Ese problema, sin embargo, no es conceptualizado siempre de la misma manera, sino que se articula en torno a suposiciones y valoraciones diferentes sobre los aspectos que darían cuenta del mismo”*.

Entonces ante la certeza de la importancia de incluir la práctica en la enseñanza estamos obligados a preguntarnos: ¿cómo relacionar la teoría con la práctica en este proceso educativo?, y esto genera algunas reflexiones.

En primer lugar, entendemos que la teoría no dirige la práctica, sino que en cada contexto se produce el conocimiento de cómo se enseña. Hay que tener en cuenta, las particularidades de las dimensiones específicas de los contextos de enseñanza.

Múltiples autores han abordado la temática de cómo los saberes intervienen en el modo de operar del pensamiento práctico. “Términos tales como “saberes en uso” (Malgivre 1991); “Teorías en uso” (Schön, 1978); “conocimientos de sentido común” (Berger y Luckmann, 1973), aluden al repertorio de categorías conceptuales y construcciones de sentido socialmente elaboradas y compartidas que intervienen en el modo de hacer” (Andreozzi, 1996, p. 21).

Gloria Edelstein (1995) plantea el “hacer” de las prácticas como una síntesis de diferentes dimensiones: teórica, ideológica, ética, etc., que configuran distintos modos de articular la teoría y la práctica. Las prácticas de enseñanza: se materializan en un conjunto de tareas que hacen los docentes y alumnos, en un espacio y tiempo en instituciones creadas y sostenidas para tales fines. Lo cual implica múltiples dimensiones.

Díaz Barriga (1991:20), refiriéndose a la Didáctica, sostiene que “desde sus inicios aparece marcada con el signo de lo técnico frente a lo teórico. De ahí la importancia de reconocer la necesaria articulación teoría-técnica. Cada una es expresión de la otra. Tal es la necesidad de construir una didáctica en un reclamo de tal articulación”.

Este recorrido nos permite pensar la dimensión de la práctica, no solo como ámbito de aplicación de la teoría, o “como ejemplo de la misma”, sino como espacio de producción del conocimiento. Posibilita entender el espacio de la Docencia Universitaria y de la Extensión, no solo como ámbitos de aplicación de los conocimientos surgidos en la Investigación, sino como un espacio específico de producción de conocimientos y de formación de los estudiantes.

Por ello coincidimos plenamente con lo sostenido por Gvirtz y Palamidessi (1998:196) “Aquí reside uno de los principales retos que enfrentan los docentes: convertir los contenidos en actividades que constituyan verdaderas experiencias de aprendizaje”.

Prácticas Pre Profesionales Supervisadas en la formación de abogados/as

En la formación de abogados/as la práctica es esencial para que los futuros profesionales adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse adecuadamente y sentido crítico. La complejidad de la realidad hace necesaria esta formación, en conjunto con los conocimientos teóricos del derecho.

“La formación práctica da lugar a un dominio creciente, tematizado, consciente, reflexivo y autónomo del sujeto que transita dicha experiencia” se sostiene desde el texto del nuevo plan de estudios.

Se establece, además, que la Formación Práctica en situaciones reales (Prácticas Pre-profesionales Supervisadas) se puede desarrollar en distintos ámbitos, entre ellas los Proyectos de Extensión.

Nuestra Facultad cuenta con diversos espacios de Extensión que se erigen en distintos formatos de acción como Consultorios Jurídicos y Clínicas Jurídicas y cada espacio se diversifica por temáticas específicas.

El Centro de Atención Jurídica Gratuita para Productores Agropecuarios Familiares, espacio en el cual participamos, depende de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y además cuenta con el aval de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales y del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), a través del Instituto de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Agricultura Familiar de la Región Pampeana (IPAF Región Pampeana). Desde el año 2017 cuenta, además, con un proyecto de extensión, que amplía su margen de trabajo interdisciplinario hacia otras facultades de la Universidad como Ciencias Veterinarias, Trabajo Social, Bellas Artes, Humanidades y Ciencias de la Educación, entre otras y organismos estatales vinculados al trabajo específico de nuestra materia.

El Centro de Atención Jurídica Gratuita atiende consultas particulares semanalmente y además desarrolla talleres en territorio para abarcar problemáticas colectivas, generalmente en conjunto con las organizaciones del sector. Esta dinámica entre lo individual y lo colectivo permite compartir conocimientos y saberes con productores y productoras destinatarias del proyecto de extensión.

Este escenario sumado al trabajo interdisciplinario permite que los estudiantes que forman parte puedan vincular los conocimientos teóricos apprehendidos en su formación de grado con saberes de otras disciplinas, pensar estrategias de resolución de conflictos que no impliquen necesariamente su judicialización y repensar de forma crítica la teoría.

En razón de ello, entendemos que el Centro de Atención Jurídica Gratuita para Productores Agropecuarios Familiares, resulta idóneo para que los estudiantes puedan cumplir con las horas prácticas exigidas por el nuevo plan de estudios.

Prácticas en la asignatura derecho agrario

En el año 2017, comenzamos a vincular la asignatura derecho agrario con el Centro de Atención Jurídica Gratuita, por lo que se realizaron actividades que contemplaron la práctica tanto en la atención y resolución de casos como en el territorio, realizando visitas a quintas de producción familiar del Cordón Hortícola Platense.

La primera actividad llevada a cabo en este marco consistió en invitar al Centro de Atención Jurídica Gratuita a estudiantes en grupos de dos o tres personas para que participen los días de atención y sean parte de las entrevistas que se realizan a los productores a raíz de sus consultas. Además, de ello luego debían idear soluciones a casos reales como trabajo práctico y presentarlo en la clase a todos sus compañeros de comisión.

Luego implementamos la visita a la quinta de un productor familiar de la zona, con la finalidad de introducir y visibilizar la esencia del derecho agrario, que es la producción de alimentos de manera directa, a fin de que los contenidos teóricos que se desarrollen tengan un marco de realidad y de cercanía, ya que muchos de los estudiantes no habían tenido experiencias en el transcurso de la carrera de este estilo.

Sumado a ello se propuso la realización de un trabajo final que involucre los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados durante la cursada junto con una reflexión personal de los estudiantes.

Estas actividades se llevaron adelante con la participación de más de 50 estudiantes entre ambas actividades.

De estas acciones hemos obtenido una devolución positiva de los estudiantes por el intento de llevar al aula cuestiones teóricas-prácticas y de la actualidad, que permiten y promueven debates y reflexión crítica en el grupo.

Por ello, podemos sostener que estas acciones hacen que el aprendizaje significativo se realice de manera plena, involucrando al estudiante con el objeto y los sujetos del derecho agrario.

El nuevo plan de estudios, derecho agrario y la continuidad de las prácticas

Con la implementación del nuevo plan de estudios la asignatura derecho agrario, será trimestral y contará con una carga horaria de 64 horas dividida en 6 horas semanales. Es una materia de cuarto año de la carrera y su correlativa es Derecho Administrativo I.

Las prácticas Pre Profesionales Supervisadas tendrán una carga horaria total de 172 horas que se distribuirán en 6 horas semanales, con el objetivo central de integrar la teoría y la práctica.

Teniendo en cuenta estas características y la experiencia previa es que entendemos que el Centro de Atención Jurídica Gratuita para Productores Agropecuarios Familiares cumple con los requisitos necesarios para que los estudiantes de la carrera de abogacía cursen las prácticas Pre Profesionales Supervisadas.

Es así que nuestra propuesta consiste en que los estudiantes que se encuentren cursando la asignatura Derecho Agrario puedan articular con prácticas en el Centro de Atención Jurídica Gratuita, para de este modo acompañar el aprendizaje de la cursada por promoción con los aportes que la experiencia en la práctica puede brindarles para obtener una visión global, crítica y reflexiva del derecho agrario, su aplicación y sus implicancias en los sujetos (productores agropecuarios).

Todo lo reflexionado con anterioridad, nos permite entender la necesidad de crear propuestas en este sentido, pero a su vez nos genera el desafío de continuar pensando y diseñando la metodología, la implementación y forma de abordaje de la inclusión de prácticas para que los estudiantes ingresen al mundo profesional con más y mejores herramientas.

Bibliografía

- Camera, L.; González, E.; Hang, S.; Murga, C.; Palleres Balboa, R.; Pianzola, A.; Sardella, A. y Vero, L. (2016). "El Centro Jurídico Como Espacio de formación multidireccional y acrobática". Disponible en: <http://enseñanzaderecho.jursoc.unlp.edu.ar/documentos/practica/camera-laura-gonzalez-edgardo-murga-carolina>
- Camera, L.; Cano, M.; González, E.; Hang, S.; Loinaz, N.; Palleres, R.; Sardella, A. "La Experiencia del Centro Jurídico: una experiencia en permanente construcción". (2016) 1eras Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación.
- Díaz Barriga, A. (1991) *Currículum y evaluación escolar*. REI/IDEAS/Aiqué. Buenos Aires, Argentina.
- Edelstein, G. (2004) "Problematizar el que y el cómo en la relación con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes", en Publicación de Conferencias y Paneles. Del 2do. Congreso Internacional de Educación. UN Litoral. *"La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo"*. Santa Fe, Argentina.
- González, M.; Cardinaux N. (2010). "Los actores y las prácticas. Enseñar y aprender derecho en la UNLP". EDULP. ISBN 978-950-34-0635-9. La Plata, Argentina.
- Morandi, G. (1997) *La relación teoría-práctica en la formación de profesionales: problemas y perspectivas*. Ponencia presentada en las 2° Jornadas de Actualización en Odontología. Facultad de Odontología de la UNLP. La Plata, Argentina.
- Plan de estudios reformado. Disponible en http://www.jursoc.unlp.edu.ar/documentos/academica/reforma_plan/plan_estudios_abogacia.pdf
- Planes de estudio en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: Abogacía-Escribanía. Camino a lo nuevo. (2016). Argentina. Disponible en:

http://www.jursoc.unlp.edu.ar/documentos/academica/reforma_plan/planes_estudio_abogacia_escribania.pdf

- Schön D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Cap. 1 y 2. Paidós, Buenos Aires.
- Tommasino, H. (2009) "Las prácticas integrales en la Universidad", en *Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria*, UNL, Santa Fe.