

LAS C.A.P.A.H. -CUALIDADES ASOCIADAS AL PRINCIPIO “APRENDER A HACER”- COMO CONTRIBUCIONES A LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO Y DE LAS CIENCIAS CONTABLES

Dr. Mario Gutiérrez¹

ANTECEDENTES TEÓRICOS

El propósito que anima a este artículo es compartir las generalizaciones de un trabajo doctoral, emergentes de los aportes pedagógicos y sociopolíticos de los documentos resultantes de la UNESCO que promueven -por parte de los docentes- la puesta en juego de un conjunto de destrezas y habilidades. Denominadas C.A.P.A.H. -Cualidades Asociadas al Principio Aprender a Hacer-, ayudan a potenciar la creatividad y la flexibilidad en el diseño y adaptación de materiales educativos. El desafío es, desde este nuevo enfoque, profundizar la comprensión de los aportes pedagógicos y sociopolíticos de la UNESCO, democratizando el acceso a la web². Para colaborar en la diseminación del conocimiento en entornos virtuales se propone como herramienta el uso de la metodología para diseños hipermediales de materiales educativos navegables (MeDHiME)³. Como punto de partida, el “*Aprender a Hacer*” destaca la centralidad de los saberes teóricos. Pero, se considera como inevitable procurarles significado y utilidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos, con un hacer y con una actitud crítica. “*Se trata entonces de aprender a hacer, y bien, lo que nunca se hizo (...) una escuela cuya finalidad central sea el aprendizaje de todos; una pedagogía capaz de inspirar y reunir a los profesores en torno a un proyecto coherente con objetivos claros; una didáctica inspirada en concepciones de aprendizaje más contemporáneas en el cual el objeto de conocimiento y el objeto de enseñanza*

¹ Doctor en Educación (UCCu). Profesor Adjunto Semiexclusivo. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de San Juan. Correo electrónico: marioluisgutierrez@gmail.com

² “*El concepto hace referencia a la desigualdad entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación a las nuevas tecnologías y las que no. ‘Las brechas digitales y sociales caminan juntas, por lo tanto es necesario la puesta en juego de políticas públicas sociales y digitales’ (Veira, 2014). Esto supone que los docentes deben tener oportunidades semejantes de aprendizaje a través de MeDHiME u otros dispositivos similares, independientemente de sus diferentes habilidades y capacidades, para acceder a la web” (Gutiérrez, 2016: 13).*

³ *MeDHiME (...) nació como un lenguaje de aproximación de docentes no informáticos con informáticos, basado en cuatro etapas fáciles de implementar (Sirvente, 2007).*

finalmente se reconcilien” (Namo de Mello, 2005: 26). Con el objeto de profundizar las reflexiones, se entran los componentes explicitados en los postulados de Namo de Mello: “*didáctica reconciliadora*”⁴; “*pedagogía inspiradora*”⁵ y “*escuela abierta al aprendizaje para todos*”⁶, con algunas expresiones de valor explicitadas en MeDHiME, tales como: “usabilidad”; “cambios en el docente”; “inclusión y diversidad”. Pensar en características o propiedades de docentes como aspectos (informatizados, colaborativos, etc.) que son posibles de evaluar en campo, contribuyen a la re-flexión en distintos aspectos pedagógicos y sociopolíticos percibidos como vinculados con el “Aprender a Hacer” (didáctica reconciliadora/usabilidad, etc.). De este modo, favorecen la construcción de un proceso de democratización de la educación, potenciando el acceso de docentes al uso pedagógico de diversos recursos tecnológico-informáticos y multimediales⁷.

METODOLOGÍA

⁴ “El significado de esta construcción teórica se construye sobre la ligazón de tres conceptos base: a. la didáctica, constituida por un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza (Nerici, 1970); b. la reconciliación del objeto de conocimiento y del objeto de enseñanza mediante concepciones de aprendizaje colaborativas que satisfagan las demandas de aprender a lo largo de la vida que reclama cada generación (Namo de Mello, 2005); c. usabilidad se define como el “grado de eficacia, eficiencia y satisfacción con la que usuarios específicos pueden lograr objetivos específicos, en contextos de uso específicos” (Norma ISO 9241-11, 1998)” (Gutiérrez, 2016: 22).

⁵ “Este concepto articula una concepción de práctica docente imbuida de concepciones de aprendizaje innovadoras sustentadas en las TIC’s (Tecnologías de información y comunicación) para la democratización de la educación con las transformaciones que atraviesa el sujeto que distribuye el conocimiento, especialmente el inmigrante digital, en cuanto a: i. “costo en tiempo” de incorporación al docente al uso de las TIC’s; ii. capacidad para tomar en cuenta a la diversidad como un elemento mediador con la inclusión; iii. habilidad para construir una metodología enfocada al sujeto que aprehende; iv. destreza para contemplar los facilitadores que intervienen en el ámbito inclusivo de la educación” (Gutiérrez, 2016: 23).

⁵ “Este entramado teórico se organiza desde la necesidad de alcanzar un espacio escolar integral cuya finalidad central sea lograr un aprendizaje eficaz y eficiente que abarque a la totalidad del alumnado, cuyo sentido involucre: i. el pensar en una cosmovisión democratizante, con nuevas formas de abordaje de la cotidianidad escolar, a partir de interacciones en pequeños grupos (cooperativos); ii. la visión de un proceso de respuesta a la heterogeneidad del alumnado mediante el desarrollo de actividades que requieran la utilización de múltiples materiales y generen la puesta en evidencia de habilidades y destrezas diversas” (Gutiérrez, 2016: 25).

⁶ “Esto supone que los docentes deben tener oportunidades semejantes de aprendizaje, independientemente de sus diferentes habilidades y capacidades para llegar al ciberespacio. De modo que, mediante el uso de los objetos virtuales de aprendizaje inclusivos (O.V.A.I.) construidos con la ayuda de informáticos y diseñadores gráficos en los talleres de capacitación por los profesores, se extiende el conocimiento entre los estudiantes” (Gutiérrez, 2016: 25).

Dada la centralidad de los aspectos pedagógicos y sociopolíticos del principio “Aprender a Hacer”, este diseño de investigación propone un abordaje multidimensional del objeto de estudio siguiendo lo expresado por la doctora Bitar, en un plan de investigación post-doctoral para la Universidad de Deusto: *“...la autora de este plan de investigación opta por hablar de “trama”, como una metáfora de algo que se va entretrejiendo y construyendo en conjunto entre los/as participantes del estudio y la investigadora”* (Bitar, 2014: 5). La “metáfora que se va entretrejiendo” se corresponde con una investigación cuantitativa-cualitativa, dado que busca interpretar el contenido valorativo de los aspectos pedagógicos y sociopolíticos vinculados al principio “Aprender a Hacer” (Faure y otros, 1973; CEPAL-UNESCO: 1992; Delors y otros: 1996). En este sentido, el objetivo general que lo anima, es: *comprender las contribuciones teóricas de los documentos de la UNESCO y las perspectivas de los/as docentes participantes en MeDHiME que manifiestan en torno a los aspectos pedagógicos y sociopolíticos vinculados al principio “Aprender a Hacer”*. Sabino (1996) considera que *el planteo de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que propone conocer, distinguiendo entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar*. Siguiendo la lógica antedicha, se pretende “hacer explícitas” las motivaciones que movilizan al tesista a acometer el trabajo doctoral, distinguiendo entre: **i. lo que se sabe:** la UNESCO, apoya una idea de la educación afirmada en una concepción “universal” que se expresa en los siguientes términos: *“...la educación ha de ser organizada en torno a (...) aprender a conocer (...) aprender a hacer (...) aprender a vivir juntos”* (Delors, 1996: 75 - 76); **ii. lo que no se sabe:** Teniendo en cuenta lo expresado en los párrafos anteriores, se considera relevante aportar al proceso de producción de conocimiento en la temática vinculada con los aportes pedagógicos y sociopolíticos del principio “Aprender a Hacer”; **iii. “el problema que se va a investigar”** está ligado al desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información. Por tanto, el reto es entonces, profundizar las reflexiones, el análisis y la comprensión de los aportes

pedagógicos y sociopolíticos aludidos, aportando a disminuir esta "brecha digital", contribuyendo a democratizar el acceso a la web. La unidad de anclaje principal interpreta el contenido valorativo de los documentos resultantes de los informes Delors, Faure y CEPAL-UNESCO junto a las perspectivas manifestadas por los/as docentes participantes en torno a los aspectos pedagógicos y sociopolíticos vinculados al principio "Aprender a Hacer". Las unidades complementarias, derivadas de la principal, son todos aquellos aspectos pedagógicos y sociopolíticos de dichos documentos en su aplicación a la enseñanza del Derecho.

Para esta investigación se tomó como criterio para definir la población, las siguientes características comunes: i. personas que se desempeñan como docentes en los niveles medio y superior de la provincia de San Juan; ii. profesores que están inscriptos/as en el taller "Inclusión Educativa en Rawson" organizado por el municipio sanjuanino homónimo; iii. la generación de Objetos Virtuales de Aprendizajes Inclusivos (O.V.A.I.). Cuarenta y dos docentes se desempeñan en la secundaria, en institutos terciarios o en la universidad y constituyen el universo sobre el que se aplica un cuestionario para relevar las perspectivas de los usuarios de *MeDHiME*. La estrategia cuanti-cualitativa y el entrecruzamiento de datos que predomina en la investigación es complementada con el enfoque cualitativo, a efectos de comprender las representaciones que los usuarios manifiestan en torno a los aspectos pedagógicos y sociopolíticos vinculados al principio "Aprender a Hacer". Los datos construidos a partir de entrevistas en profundidad a docentes e informantes claves permiten el análisis de las percepciones que los docentes tienen (mejora de la calidad de la enseñanza; medio o instrumento para aprender a hacer; incidencia en el aprendizaje de los alumnos; etc.). Como queda explicitado en párrafos anteriores, se construye una matriz, donde examinan las relaciones de interdependencia entre las variables: i. docente informatizado⁸; ii. docente con perspectiva futura⁹; iii. docente democrático

⁸ "El docente informatizado, involucra un nivel de desarrollo de destrezas relacionadas con el modo de acceder y organizar la información que genera alternativas pedagógicas innovadoras, como producto de la capacidad de hacer y ser, sirve como respuesta a la diversidad de necesidades de todos" (Gutiérrez, 2016: 27).

(inclusivo)¹⁰; iv. docente cooperativo-articulador¹¹ y los ejes organizados a partir de las contribuciones teóricas de la UNESCO: a. didáctica reconciliadora - usabilidad; b. pedagogía inspiradora - cambios en el docente; c. escuela abierta al aprendizaje para todos - inclusión y diversidad. Esta técnica que tiene por objetivo determinar con la mayor exactitud posible la percepción del usuario respecto a de los/as docentes participantes que manifiestan en torno a los aspectos pedagógicos y sociopolíticos vinculados al principio “Aprender a Hacer”. De esta manera, focalizando el análisis en “lo pedagógico” y “lo sociopolítico”, cada usuario de MeDHiME selecciona distintos descriptores, a partir de sus perspectivas respecto al “atravesamiento” de los aspectos enunciados. Las variables de estudio listadas están fundamentadas por los aspectos teóricos del problema, por lo tanto se espera que los resultados obtenidos ofrezcan un contenido teórico relevante que aporte para la disminución de la "brecha digital", contribuyendo a democratizar el acceso a la web. Los ejes “didáctica reconciliadora / usabilidad”; “pedagogía inspiradora / cambios en el docente”, y “escuela abierta al aprendizaje para todos / inclusión y diversidad” reconocen las siguientes dimensiones e indicadores:

Cuadro N° 1: Ejes, Dimensiones e indicadores

⁹ “Esta variable gira en torno al grado de eficacia, eficiencia y satisfacción con la que usuarios específicos pueden lograr objetivos específicos, en entornos de uso específicos que sirven a la potestad del hombre de alcanzar su plenitud, partiendo de su propia dignidad como persona, implica pensar en nuevas formas de analizar la cotidianeidad escolar” (Gutiérrez, 2016: 29).

¹⁰ “Esta categoría de análisis está ligada al grado con el que un docente puede visualizar si una web puede ser usada o visitada por todas las personas, independientemente de sus capacidades técnicas o físicas o las que devienen de su uso (tecnológico o ambiental), implica una intervención en la enseñanza sostenida por sólidos principios emanados de una política académica participativa, pluralista y democratizadora, aceptando y valorando las diferencias individuales” (Gutiérrez, 2016: 30).

¹¹ El concepto de docente cooperativo-articulador está vinculado con el nivel de práctica que requiere de la interacción de esfuerzos con otros actores, incorporando como elemento novedoso a la metodología de enseñanza “una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer” (Barkley, Cross y Howell, en Gutiérrez, 2016: 32).

EJE 1: DIDÁCTICA RECONCILIADORA / USABILIDAD	
DIMENSIONES	INDICADORES
i. Destrezas para acceder y organizar la información	a. <i>simplicidad de las herramientas</i>
	b. <i>apoyo para la mejora en la jerarquización y organización de los contenidos</i>
ii. Uso en contextos específicos	c. <i>entendibilidad</i>
	d. <i>promoción del sistema de enseñanza-aprendizaje</i>
iii. Capacidades (competencias) técnicas o físicas o las que devienen de su uso	e. <i>reatividad</i>
	f. <i>asistencia para lograr los objetivos en la diversidad e inclusión</i>
iv. Práctica que requiere de colaboración e interacción con otros	g. <i>facilidad en el aprendizaje de las etapas propuestas</i>
	h. <i>complementación entre el material mediado y las estrategias inclusivas</i>
EJE 2: PEDAGOGÍA INSPIRADORA / CAMBIOS EN EL DOCENTE	
i. Alternativas pedagógicas innovadoras	a. <i>aplicabilidad a nuevas temáticas</i>
	b. <i>estimulación de los sentidos</i>
ii. Potestad de alcanzar la plenitud	c. <i>complacencia</i>
	d. <i>expectaciones</i>
iii. Política académica, participativa, pluralista y democrática	e. <i>motivacionalidad para el uso de las TIC's</i>
	f. <i>estimulación para integrar con alumnos</i>
iv. Grupos cooperativos virtuales	g. <i>promoción de la interdisciplinariedad</i>
	h. <i>"poco costo en tiempo" para sumar al profesor a las TIC's</i>
EJE 3: ESCUELA ABIERTA AL APRENDIZAJE PARA TODOS / INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD	
i. Respuesta a la diversidad de necesidades de todos	a. <i>colaboración para construir estrategias inclusivas para todos</i>
	b. <i>enfoque en el usuario</i>
ii. Pensar en nuevas formas de analizar la cotidianeidad escolar	c. <i>genera un espacio para reflexionar estrategias inclusivas</i>
	d. <i>interposicionalidad de materiales atractivos</i>
iii. Aceptar y valorar las diferencias individuales	e. <i>ponderación de la particularidad e individualidad en la diversidad</i>
	f. <i>contemplación de la diversidad como elemento facilitador inclusivo</i>
iv. Valoración de todos los miembros de la comunidad	g. <i>promoción de trabajo articulado entre docentes, docentes de apoyo e informáticos</i>
	h. <i>fomento de tecnologías informáticas al docente</i>

Fuente: Elaboración propia de la operacionalización de la variable (2016)

Los descriptores señalados por los docentes evidencian aspectos recabados en campo y que son evaluables en distintas medidas a través de las perspectivas de los usuarios de MeDHiME. El análisis de las perspectivas, se efectuó siguiendo el proceso que a continuación se describe: a) Se partió del conjunto de indicadores de tipificación. Tales enunciados están vinculados a las contribuciones teóricas de la UNESCO y los aportes pedagógicos y sociopolíticos del principio "Aprender a Hacer"; b) Se diseñó un instrumento con veinticinco (25) preguntas, cada pregunta responde a los indicadores detallados en el cuadro anterior. c) El instrumento diseñado se aplica en un universo que está constituido por cuarenta y dos (42) docentes, usuarios de MeDHiME que desarrollan tareas en los niveles educativos secundario y superior, capacitados en el marco del Taller "Educación Inclusiva en Rawson". Para verificar o corroborar los datos ya analizados, se usó la técnica "entrevistas en profundidad". Por último, se explicaron y organizaron encuestas, cuyas respuestas se analizaron para relevar las perspectivas de docentes

tecnológicamente movilizados, en torno a los aspectos pedagógicos y sociopolíticos del principio “Aprender a Hacer”.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los paradigmas resultantes de las comisiones Delors, Faure y CEPAL-UNESCO confluyen hacia tres dimensiones de los procesos de enseñanza-aprendizaje: “lo educacional”, “lo social” y “lo político”. Esta convergencia promueve la utilización de destrezas y habilidades que se convierten en estratégicas al promover la difusión del conocimiento. En este sentido, la puesta en juego de dichas cualidades, que se denominan C.A.P.A.H. -Cualidades Asociadas al Principio “Aprender a Hacer”-, contribuye a potenciar la creatividad y la flexibilidad en el diseño y adaptación de materiales educativos. De ahí la necesidad de introducir en la educación los valores asociados con la equidad, la igualdad y el aprendizaje continuo a fin de efectivizar el derecho de todos a un empleo satisfactorio. Teniendo en cuenta las contribuciones de la UNESCO y los significados atribuidos por los docentes involucrados en los talleres MeDHiME, en relación con procesos pedagógicos innovadores que colaboran en la inclusión digital, se construye un protomodelo de flujo circular -llamado “Aprender a Hacer”- que potencia el acceso de los profesores al empleo pedagógico de diversos recursos tecnológico-informáticos y multimediales. Dicha representación refleja los ejes conceptuales construidos a partir del entramado de los componentes que explicitan los postulados de Namo de Mello: “*didáctica reconciliadora*”; “*pedagogía inspiradora*” y “*escuela abierta al aprendizaje para todos*”, más algunas dimensiones de valor propias de la metodología aludida, tales como: “usabilidad”; “cambios en el docente”; “inclusión y diversidad”. Del mismo modo, evidencia características o propiedades de los docentes -como carácter colaborativo, informatizado, etc.- recabadas en campo. La profundización de “MeDHiME” posibilita explicar la dinámica del protomodelo de flujo circular que enlaza: a) aportes pedagógicos y sociopolíticos del principio “Aprender a Hacer”; b) C.A.P.A.H. -Cualidades Asociadas al Principio “Aprender a Hacer”- ; c) docente movilizado por dicho principio o, simplemente, “docente Aprender a Hacer”.

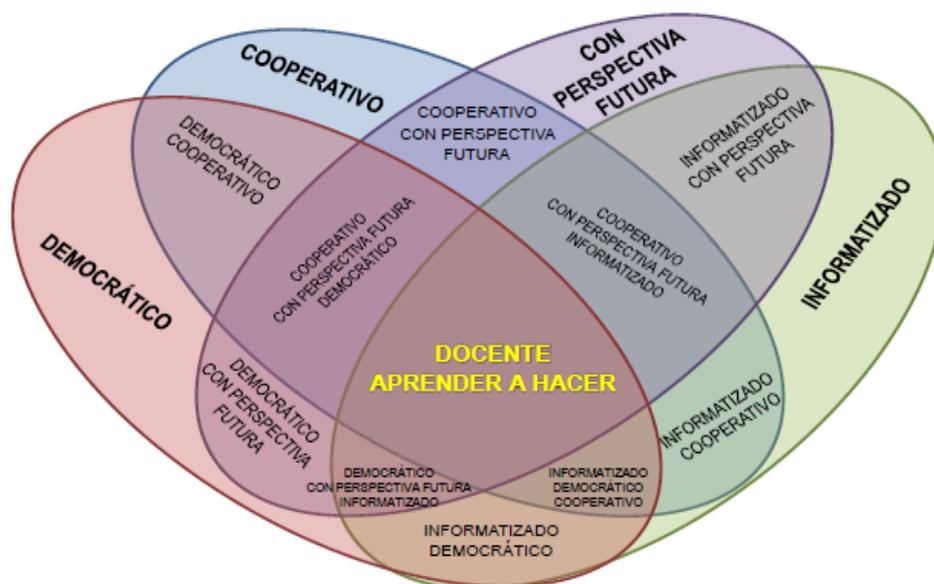
Diagrama N° 1: Presentación de la dinámica del protomodelo “Aprender a Hacer”



Fuente: Elaboración propia UNESCO y MeDHiME (2016)

Este mecanismo muestra la relación que, durante el curso de tres etapas, se verifica entre los componentes mencionados. Con el propósito de facilitar la comprensión de la dinámica del flujo circular planteado, se establecen tres fases: En la primera, los aportes pedagógicos y sociopolíticos del principio ‘Aprender a Hacer’, resultantes de los documentos de la UNESCO -a partir de la profundización de MeDHiME u otro dispositivo similar de capacitación- sirven de elementos movilizadores para la divulgación de prácticas eficaces de innovación. El examen de los principales desafíos relacionados con la alfabetización digital potencia el avance de los docentes hacia el segundo tramo o espacio mediante la adquisición de un conjunto de competencias tecnológicas y pedagógicas (“C.A.P.A.H.”); En el segundo momento, las cualidades asociadas al principio “Aprender a Hacer” que buscan ampliarle nivel de informatización, desarrollar la capacidad de perspectiva futura, reforzar los rasgos democráticos inclusivos e incrementar las habilidades de los profesores para conformar una asociación colaborativa interdisciplinaria, se ofrecen como insumo teórico para romper el viejo paradigma de la escolarización tradicional y reemplazarlo por otro; El tercer ámbito encarna el resultado de la conjugación, a partir de la experiencia, de las cualidades ya mencionadas, que se formaliza en una categoría más abarcativa: el docente “Aprender a Hacer”.

Diagrama N° 2: Entrecruzamiento de cualidades “Docente Aprender a Hacer”



Fuente: Elaboración propia (2016)

La necesidad de asumir roles radicalmente diferentes en procesos educativos innovadores, lo impulsa a re-reflexionar en torno a su práctica docente, usando los aportes pedagógicos y sociopolíticos como principios orientadores. De este modo, se reinicia el flujo del sistema descripto. Como estrategia de análisis, el agrupamiento de características similares en diversos rangos jerárquicos potencia la distinción de planos, niveles y dimensiones del objeto (Rivero, 2013). Dichos niveles y dimensiones son:

1. a.) Nivel “aportes pedagógicos y sociopolíticos del principio ‘Aprender a Hacer’”: Desde los significados atribuidos en los talleres MeDHiME en relación con los innovadores procesos de enseñanza, los postulados de la UNESCO (1973,1991, 1996), los desarrollos teóricos de Ortega (2008) y Labourdette (1993), se entiende que los “*aportes pedagógicos y sociopolíticos del principio Aprender a Hacer*” son *directrices pedagógicas, políticas y sociales, dialécticamente interdependientes entre sí, que buscan: i. orientar la labor educativa, a través del cambio de los modos de pensar y de actuar; ii. forjar la construcción de nuevos significados con respecto a los valores que se deben “Aprender a Hacer” y fortalecer en una sociedad para lograr la*

democratización del acceso a la educación (Gutiérrez, M.; Saball, L.; Bitar, T., 2014: 10).

; **1. b.) Dimensiones de los “aportes pedagógicos y sociopolíticos del principio ‘Aprender a Hacer’”.** **i. Dimensión de la educación permanente:** Basada en un enfoque que cubre todos los aspectos de la educación (Faure, 1973), se subraya el derecho de una persona a mejorar sus condiciones de vida enfatiza el derecho a aprender y, sobre todo, su derecho a la alfabetización a través de programas eficientes (Delors, 1996), las políticas de asignación de recursos deben orientarse hacia la concurrencia de fuentes públicas y privadas (CEPAL-UNESCO), que asegure en lo posible la disponibilidad de un financiamiento estable para la educación. **ii. Dimensión del acceso a los bienes y servicios modernos con la generación de la competitividad internacional:** Sustentada en el impulso endógeno de los resultados de la educación, de la capacitación y de la investigación científica-tecnológica, constituyen elemento clave para la transformación productiva (CEPAL-UNESCO, 1992: 17), en pro de direccionarse a la democratización de la educación, la que no se contenta con el simple aprendizaje de conocimientos, sino que postula la necesidad de “aprender a ser”, “Aprender a Hacer” y “aprender a convivir”. **2. a.) Nivel de las “C.A.P.A.H. -Cualidades Asociadas al Principio ‘Aprender a Hacer’”.** Son *competencias, habilidades o destrezas tecnológicas y pedagógicas*¹² que contribuyen a la democratización de la educación, que puestas en evidencia a partir de dispositivos o metodología de trabajo como MeDHiME, aportan para la construcción de sinergia entre profesores y estudiantes. De este modo, los docentes potencian su nivel de informatización, desarrollan su capacidad de perspectiva futura, refuerzan sus rasgos democráticos inclusivos e incrementan sus habilidades para conformar una asociación colaborativa interdisciplinaria. **i. Dimensión del docente informatizado:** Teniendo en cuenta el dinamismo que la sociedad actual experimenta, una perspectiva de futuro exige al docente invertir tiempo para la adquisición de herramientas adecuadas no basadas en la

¹² Como señalan Almerich, G.; Suárez, J. M.; Orellana, N.; Díaz, M. I. (2010), las competencias tecnológicas suponen tanto una base como un elemento facilitador de las competencias pedagógicas.

competitividad y pago al mérito, sino en la colaboración y la participación de todos. **ii. Dimensión del docente con perspectiva futura:** La preparación de los profesores en los usos educativos de la tecnología es un componente clave en todos los planes de reforma educativa (Área, 2004; Correa y Blanco, 2004; De Pablos y Jiménez, 2007, en Valverde Berrocoso; Garrido Arroyo; Fernández Sánchez, 2010: 209). **iii. Dimensión del docente democrático (inclusivo):** Implica una intervención en la enseñanza sostenida por sólidos principios emanados de una política académica participativa, pluralista y democratizadora, valorando las diferencias individuales. **iv. Dimensión del docente cooperativo-articulador:** Johnson, Johnson y Johnson (1999) sostienen que no todo trabajo en grupo puede considerarse aprendizaje colaborativo. Cada miembro del grupo debe ser responsable tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje de los restantes miembros de su grupo, por lo que -para alcanzar los objetivos educativos comunes- deben comprometerse a trabajar juntos. **3. a.) Nivel del “docente movilizado por el principio ‘Aprender a Hacer’” o docente “Aprender a Hacer”.** La conjugación -a partir de la experiencia- de las variables docente *informatizado, con perspectiva futura, democrático (inclusivo) y cooperativo-articulador*, redundando en una categoría más abarcativa, el docente “Aprender a Hacer”; esto es: *“docente que presenta una alta probabilidad de aplicar esta herramienta en su futura práctica docente para disminuir la brecha digital y democratizar el acceso a la web, transformando su conocimiento en formas que impacten didácticamente”* (Gutiérrez, M.; Saball, L.; Bitar, T., 2014: 10). Esta transformación, a través de la comprensión crítica del contenido por enseñar y la adopción de estrategias didácticas orientadas hacia la calidad educativa, exige asumir roles diferentes, diseñando y guiando los trayectos personales y colectivos hacia procesos de enseñanza-aprendizaje más plenos. Se conforma de las dimensiones que a continuación se detallan: **i. Dimensión de la contribución a la democratización de la enseñanza del Derecho:** Para buscar la igualdad y la justicia, es necesario enfatizar la importancia de la toma de conciencia, la participación y la conquista del espacio público como constructora de democracia; **ii. Dimensión del método de enseñanza y de la educación,**

particularmente en los procesos pedagógicos democráticos desplegados a través de MeDHiME: Un enfoque prospectivo que genere y reoriente las acciones que demanda la sociedad del conocimiento y la construcción de un sistema educativo con igualdad de oportunidades. Después de explicar en forma sintética los niveles y las dimensiones del modelo diseñado, se exponen a continuación diversas propuestas aglutinadas en dos líneas de acción: **i. proponer MeDHiME como método de implementación de las políticas de democratización de la enseñanza del Derecho, colaborando en la elaboración de nuevos modos de producción y diseminación del conocimiento en entornos virtuales.** Ello implica promover la adquisición de las competencias o cualidades señaladas en tanto fundamentales para lograr un mejor desempeño académico-científico-laboral (“para toda la vida”). **ii. elaborar y sugerir, en el marco del proyecto “Adaptación de Objetos Virtuales de Aprendizaje”, estándares abiertos e inclusivos:** Desarrollar MeDHiME desde programas que sustenten el enfoque de las competencias o cualidades basadas en los aspectos pedagógicos y sociopolíticos del principio “Aprender a Hacer”, satisfaciendo exigencias de la sociedad actual en relación con el uso de las TIC’s y la gestión del conocimiento. En este sentido, la presente investigación se justificó a partir de la construcción de contribuciones referenciales o teóricas desde la UNESCO para disminuir la "brecha digital", ayudando a democratizar el acceso a la web, mediante la profundización de las reflexiones, el análisis y la comprensión de los aportes pedagógicos y sociopolíticos aludidos. Este principio de la democratización de la educación -acuñado en los informes Faure, CEPAL-UNESCO y Delors- supone, desde “lo político” y “lo social”, democratizar “lo pedagógico”. Si a la emancipación de la ignorancia tecnológica (proceso autónomo) se le adiciona el trabajo colaborativo o la articulación de esfuerzos de diversos actores, se opera un mecanismo potenciador de una enseñanza de calidad que genere y reoriente las acciones para lograr una equidad real -y no meramente discursiva- en diversos contextos de trabajo. En síntesis, las C.A.P.A.H. resultantes de la profundización de MeDHiME, visualizándolas desde las contribuciones teóricas de los documentos de la UNESCO como desde las perspectivas de los

usuarios de la metodología para diseños hipermediales, pueden contribuir a disminuir la "brecha digital", en el marco de una transformación significativa que tiene como propósito la mejora de la enseñanza.

□ **Bibliografía Consultada (estrictamente resumida)**

- GUTIÉRREZ, M. (2016): *“Una metodología hipermedial contribuyendo a democratizar la educación media y superior: Aportes pedagógicos y sociopolíticos desde informes de la UNESCO”*. Trabajo de Tesis Doctoral en Educación, defendida el 18 de agosto del 2016 con calificación Excelente. Facultad de Educación, Universidad Católica de Cuyo. San Juan, Argentina.
- SIRVENTE, A. (2007): *“Materiales educativos navegables: MeDHiME: una metodología fácil para introducir a los docentes no informáticos en la web”* Universidad Nacional de San Juan. San Juan.
- NAMO DE MELLO, G. (2005): *“Profesores para la igualdad educacional en América Latina”*, Santiago. Chile. Revista PRELAC No 1 AMF Imprenta. Págs. 24 - 38.
- BITAR, T. (2014): *“Resiliencia, Ocio y Desarrollo Comunitario: La promoción de ámbitos saludables en los sectores públicos educativos”*. Plan de Investigación Post-doctoral. Universidad de Deusto.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CEPAL-UNESCO (1992): *Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad (2ª ed.)*. Santiago de Chile. Naciones Unidas.
- DELORS, J. (1996): *“La Educación Encierra Un Tesoro”*. México. Correo de la UNESCO.
- FAURE, E. (1973) *“Aprender a Ser. La Educación del Futuro”*. Madrid. España. Alianza / UNESCO.
- SABINO, C. (1996): *“El proceso de investigación”*. Buenos Aires. Editorial Lumen-Humanitas.
- ORTEGA, P. (2008): *“Hacia una comprensión sobre la pedagogía crítica”*, en ROZO, C. *“Contextos y pretextos sobre la pedagogía”*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Colección Instituto de Tecnología Abiertas en Educación.
- LABOURDETTE, S. (1993): *Política y Poder*. Buenos Aires: A-Z Editora.
- GUTIÉRREZ, M.; SABALL, L.; BITAR, T. (2014): *“Políticas de democratización de la Educación Superior: aportes pedagógicos y sociopolíticos desde los informes de la UNESCO”*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 580
- RIVERO VIVES, O. (2013): *“Dimensiones del Sistema Político”*. Ediciones “El Mundo”. San Juan, Argentina.
- VALVERDE BERROCOSO, J., GARRIDO ARROYO, M. C. y FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, R. (2010): *“Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC”*. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 1. Universidad de Salamanca. ISSN: 1138-9737.

- JOHNSON, D.; JOHNSON, R.; JOHNSON, E. (1999): "*El aprendizaje cooperativo formal*", en *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. 1.ª ed. Aique. Buenos Aires. Págs. 18-25.
- ALMERICH, G.; SUÁREZ, J. M.; ORELLANA, N.; DÍAZ, M. I. (2010): "*La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento*". *Revista de Investigación Educativa*. N° 28. Págs. 31-50.