

LA ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA UNIVERSIDAD

Analía Verónica Reyes¹

El proceso de enseñanza-aprendizaje se implementa a través de distintas metodologías, una de ellas es la actividad de simulación. En este informe se pretende preponderar ese tipo de aprendizaje en el marco de una concepción humanista de la educación universitaria poniendo de resalto la comprensión de la Universidad como fuente de relaciones interpersonales (de alumnos y docentes y de alumnos entre sí) y como institución formadora en valores (responsabilidad social, solidaridad, buena fe, honestidad).

En nuestra experiencia observamos que la utilización de la simulación como recurso didáctico enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los participantes (alumnos y docentes) además, que eleva la calidad educativa conforme con los objetivos de nuestra Facultad en cuanto a la efectiva adquisición de habilidades y valores por los estudiantes.

Consideramos que el empleo de esta herramienta en los cursos de Adaptación Profesional relativa al Derecho Procesal Penal deviene indispensable para completar el proceso educativo (junto a otras actividades como son, la producción de escritos, análisis de jurisprudencia, concurrencia a escenarios de actuación profesional, entre otras) y de esta manera garantizar la adquisición de las competencias propuestas.

En este sentido, en la Cátedra 2 de Derecho Procesal I de la cual formo parte se viene realizando la práctica de la actuación profesional en las principales audiencias del proceso penal y, no sólo en el juicio oral (con o sin jurados) ya sea a través de la utilización de casos creados por los docentes como también, de causas penales reales.

¹ Auxiliar docente interina con funciones de Jefe de Trabajos Prácticos asignada a la Comisión 4 de la Cátedra 2 de Derecho Procesal I, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la U.N.L.P., e-mail: analiaveronicareyes@hotmail.com

Dichas prácticas se realizan en el aula y en el caso de la simulación de audiencias del proceso de flagrancia y de juicio oral en las respectivas salas del edificio de tribunales penales del Dpto. Judicial de La Plata, siendo registradas (grabación de audio y video) dichas experiencias para luego ser proyectadas en el aula a los fines de la realización de un proceso de metacognición (del alumno y del docente). Esto último, en el entendimiento de que el alumno debe verse reconocido, estimulado y corroborar por sí mismo los conocimientos que recibe y, por su parte, el docente, para conocer las necesidades e intereses de sus alumnos y adaptar sus métodos conforme con las sugerencias, opiniones y problemas de aquéllos.

Como complemento útil para llevar a cabo esta actividad se sugiere a los alumnos la concurrencia a las distintas audiencias del proceso penal que se llevan a cabo en los Tribunales Penales pues la observación *in situ* constituye una herramienta de análisis fundamental en la formación de la capacidad de litigación.

Finalmente, destacamos en el sistema de evaluación de esta actividad la determinación de los progresos realizados por cada alumno con respecto a su propia ejecución, es decir, conforme con un modelo educativo constructivista ponderamos la formación de capacidad de autovaloración de potencialidades.

Bibliografía

Latapí. P. "Conferencia magistral al recibir el doctorado honoris causa de la Universidad Autónoma Metropolitana", 2007. Fecha de acceso, 12 de agosto de 2013. Disponible en <http://firgoa.usc.es/drupal/node/41948>

Llanes, María Elena Macías, Mendoza, Alberto Bujardón, Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA, Número 4 (2010). Octubre-Diciembre. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresDesdeElEnfoqueCienciatecnologi-4227615.pdf>

López Calva, Martín "Ser persona y hacerse persona en el cambio de época: desafíos para la formación integral en la escuela y la universidad" Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIV, núm. 3, 2014, pp. 61-81

Stramiello, C. I.: ¿Una educación humanista hoy?, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)