

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL METODO DE CASOS

Sergio Alberto Palacio¹

El aprendizaje basado en problemas (APB) constituye un enfoque basado en la presentación y resolución de núcleos problemáticos por parte de los Alumnos con el Docente como guía.

Como concepción general presenta una serie de ventajas, las cuales se orientan claramente a los logros de los alumnos. Pueden enumerarse diversas, directas e indirectas, de las cuales indicaremos algunas:

- a) Presenta al alumno desafíos que incitan a la aventura del conocimiento y a su independencia en el abordaje de la misma.
- b) En tanto las situaciones problemáticas sean de la vida real, conecta al alumno con la dimensión valorativa, posibilita la compatibilidad de sus intereses con los fines de la sociedad y lo adentra en la perspectiva de la creación de valores en la sociedad.
- c) Promueve un pensamiento más adecuado a un mundo de cambios, pues lleva al alumno de un estilo de pensamiento acerca de “lo que es”, basado en los modos tradicionales de transmisión del conocimiento, al estilo de pensamiento de “lo que puede ser”, con lo cual estimula la creatividad y un pensamiento más constructivo.
- d) Los diversos pasos metodológicos requieren significativamente la combinación de diversa información, conocimientos y reflexiones por lo que estimulan la integración de contenidos.

Los docentes pueden encontrar muchas otras ventajas y maneras de aplicación al ABP, siempre teniendo presente que no es una panacea sino una herramienta útil y eficaz en función del proceso de aprendizaje.

¹ a) Profesor Ordinario regular de Filosofía del Derecho, FCJS UNLP; b) Profesor en Posgrado de Derecho Judicial de Metodología del Derecho, UCES; sergioalbertopalacio@gmail.com

El APB representa un marco general de enfoque didáctico y pedagógico cuya concepción subyace en técnicas que específicamente se suelen utilizar en la Enseñanza del Derecho como el Método de Casos.

Pero el Método de Casos se encuentra englobado en el marco conceptual del APB, que nutre sus fundamentos y le da sentido. Si ello no se tiene en cuenta, se puede utilizar dicha técnica u otras inadecuadamente. Por ello se considera adecuado conocer los fundamentos del enfoque y las cuestiones a tener en cuenta para no incurrir en errores de apreciación.