

LA ACCION TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD: LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE EN LA CARRERA DE DERECHO DE LA UNLAM

Stimoli, Carolina A¹

Marin, Laura I.²

Este trabajo tiene como propósito describir la experiencia de tutoría pedagógica que se lleva a cabo en el Departamento de Derecho y Ciencia Política de la UNLaM. El mismo, ha demostrado desde sus comienzos interés y vocación por la formación de profesionales de calidad, de allí su preocupación por encontrar estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir los fenómenos de reprobación y deserción estudiantil.

Las dificultades que presenta la transición del Nivel Medio al Superior muestran que el alumno necesita contar con mecanismos de adaptación en su caso desarrollarlos, para responder a las nuevas exigencias que la enseñanza de la educación superior plantea. Es así como el apoyo del tutor se torna esencial para habilitar con estrategias al estudiante permitiendo sortear con éxito las dificultades que se presenten.

Esta función tutorial que se vincula estrecha e indisoluble con la práctica docente constituye un elemento inherente a la misma dentro de un concepto integral de la educación, entrañando una relación individualizada del tutor asignado con el alumno, en la estructura y la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses.

Bajo esta perspectiva, el desarrollo de la función tutorial asegura que la educación sea verdaderamente integral y personalizada y no quede reducida a una mera impartición de conocimiento.

En este sentido amodo experimental inicia en el año 2005 el primer Programa de Tutorías de la universidad (Resolución del Consejo Departamental) destinado a los alumnos del primer año de las carreras de

¹ STIMOLI, CAROLINA A. (Secretaria Académica del Departamento de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional de La Matanza. Cargo docente Adjunta. E-mail: cstimoli@unlam.edu.ar)

² MARÍN LAURA I. (Coordinadora del Programa de Tutorías de Orientación al estudiante del Departamento de Derecho y Ciencia Política. Cargo docente JTP. UNLaM. E-mail: lmartin@unlam.edu.ar)

Derecho y Ciencia Política como una estrategia implementada con el fin de contribuir a la integración universitaria, la retención del alumnado y el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Posteriormente en 2010 se incluye en el Sistema de Tutorías Integrado para los alumnos de carreras del grado dentro del ámbito de esta Universidad Nacional (Resolución del Consejo Superior N ° 078/10). En el apartado 2. Justificación de la tutoría universitaria, explicita:

“Éste proyecto propone además un modelo de tutoría institucional dedicado a generar mejores condiciones para que todos los estudiantes reciban el acompañamiento, cuidado y orientación, que les permita aprovechar al máximo sus posibilidades de formación personal, social y profesional, para que puedan concluir su carrera y amplíen sus perspectivas de integración al mundo social, cultural y productivo”

La acción tutorial que comenzó con tareas de orientación general se ha ido transformando en el tiempo con el propósito de asistir a los estudiantes en el proceso de adaptación intelectual e institucional al nuevo ámbito universitario.

Desde un enfoque pro activo se propone encarar los inconvenientes que afronta el alumnado justificando la necesidad de expandir la tarea tutorial con un abanico amplio de acciones. De este modo se desarrollan diversas modalidades de intervención con sus formas de registro y actuación: la tutoría de Orientación General, las tutorías de Talleres en las Asignaturas, la tutoría entre Pares y la tutoría de alumnos de Becas UNLaM.

Se sugieren, elaboran y articulan estrategias de difusión, relevamiento de información, seguimiento y análisis estadístico de datos que permiten el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles a fin de disminuir situaciones de rezago y deserción.

En cuanto al índice de efectividad en la implementación del Programa de Tutorías, del análisis de los datos se desprende que el mismo ha tenido un impacto positivo desde sus comienzos oscilando entre un 75% y un 95% de eficacia en el alumnado que ha participado.