

## **LA CONSTRUCCIÓN DEL OFICIO DE ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN EL MARCO DE POLÍTICAS DE INCLUSIÓN.**

**Ibarra, María Inés \*; Szychowski, Andrés \*\***

El ingreso a la Universidad se ha convertido en una de las problemáticas más desafiantes para las distintas unidades académicas, lo que hace necesaria la revisión permanente de las estrategias de entrada a la carrera universitaria, con el fin de articular los requerimientos propios de este nivel educativo y las características de los estudiantes ingresantes.

Ante la complejidad creciente y variable de los escenarios educativos actuales, resulta habitual la renovación de discursos que convergen en un diagnóstico inicial, sobre los estudiantes ingresantes, que remite a cierto “déficit” en su trayectoria académica previa, como así también a un desacople entre las expectativas que tienen los docentes respecto a los alumnos noveles y de éstos respecto a lo que se espera de ellos. Con el fin de problematizar las ofertas educativas que se brindan a los estudiantes, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (UNLP) ha desarrollado políticas educativas centradas en el ingreso desde un marco inclusivo.

El objetivo de esta ponencia es compartir algunas estrategias de acompañamiento del Gabinete de Orientación Educativa, centrándonos en las dimensiones que atraviesan la construcción del oficio de estudiante universitario. Consideramos que la reflexión sobre las propias prácticas docentes, sobre todo en las materias del primer año, debería incluir estos procesos constructivos, con el propósito de realizar los aportes necesarios de acuerdo a la especificidad de cada materia.

Las dimensiones antedichas se encuentran plasmadas en el capítulo 1 del libro “Introducción al estudio de las Ciencias Jurídicas y Sociales”, material de lectura en el Curso de Adaptación Universitaria, y de la materia “Introducción al estudio de las Ciencias Sociales” del nuevo Plan de Estudios.

---

\* Profesora en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. Especialista en Orientación Educativa y Ocupacional. Facultad de Psicología UNLP. Coordinadora del Gabinete de Orientación Educativa de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNLP.

Diversas publicaciones llevados a cabo por docentes universitarios de diferentes facultades y universidades a nivel nacional e internacional, dan cuenta de una inquietud común referida a las prácticas de aprendizaje (hábitos, técnicas, conocimientos) que disponen los ingresantes a las carreras de grado (Narvaja de Arnoux, E, 2002; Lisel, S. 2006; Villamizar Acevedo, G., 2008). Se han desarrollado investigaciones con el fin de analizar, comprender y echar luz sobre el pasaje de la escuela media a la universidad, pasaje que requiere de un fuerte acompañamiento por parte de las instituciones universitarias. Algunas de estas producciones están referidas a la construcción del oficio del estudiante (Coulon, A., 1998), tema que ocupa la centralidad de nuestra propuesta junto a la noción de subjetividades contemporáneas y sus potencialidades.

Al retomar la categoría de oficio y su consonancia en términos de trabajo, autores como Perrenoud (2006), nos permiten pensar las relaciones muchas veces ambiguas de los estudiantes con las tareas educativas e instructivas que se le asignan en el ámbito educativo. Muchos de estos obstáculos recalcan en cuestionamientos de los estudiantes hacia sus propias capacidades y a su elección vocacional.

La carrera de abogacía posee y ofrece una estructura legal, vincular y académica que le es propia y que no se encuentra representada como objeto de conocimiento previo en la historia escolar de los ingresantes. De manera que es responsabilidad de la Institución habilitar un tramo de la vida estudiantil en el que los estudiantes logren una mayor y mejor aproximación a la Facultad, con el objeto de lograr un primer sentido de pertenencia, insoslayable para la sustanciación del otro, temporalmente más tardío, que denominamos “identidad profesional”. Los docentes, los textos, las disciplinas y los campos científicos, constituyen diversos aspectos de la cultura universitaria, cultura que mediatiza los procesos de aprendizajes, siempre de una manera singular (Carlino, 2012).

Para acompañar y orientar en función de estos procesos, hemos escrito –desde 2013, con diversas modificaciones y agregados– un capítulo que busca

---

\*\* Licenciado y Profesor en Psicología. Facultad de Psicología. UNLP. Especialista en Docencia Universitaria. UNLP. Integrante del Gabinete de Orientación Educativa de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNLP.

promover el reconocimiento de los trayectos construidos por los ingresantes, y de las voces de estudiantes de la carrera más avanzados. Las dimensiones que compartiremos son las siguientes: *Diseño e implementación de una agenda universitaria; La diferencia entre técnica y estrategia en relación al estudio; La reflexividad como estrategia; El aprendizaje cooperativo.*